

## Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями речи.

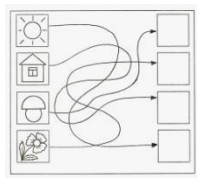
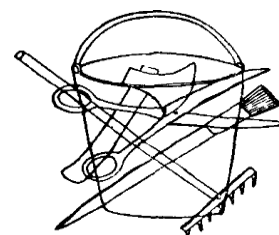
Пространственные представления, как пишет нейропсихолог Семенович А.В., прежде чем построиться «от головы», должны быть сформированы «от тела», начиная с внутриутробного развития. Пространственно-временные представления как система координат, складывается у ребенка поэтапно, когда он начинает лежать, сидеть, ползать, стоять. Если у ребенка своевременно не будут развиты пространственные представления, это может привести, например, к нарушению вектора считывания текста с листа при обучении в школе. Развитие пространственной функции необходимо проводить в трех основных плоскостях: лево-право, верх-низ, перед-зад.

По последним исследованиям у большинства детей с речевыми нарушениями отмечается низкий уровень развития восприятия пространства и ориентировки в нем. Такие дети затрудняются в определении сторон пространства (особенно правой и левой). Они недопонимают пространственные отношения между предметами. В связи с недоразвитием речемыслительных процессов дети не могут соотнести положение предмета в пространстве с его словесным обозначением.

Для того чтобы предотвратить это необходимо еще в дошкольном возрасте развивать зрительно – пространственные представления у детей. Развивать их можно с помощью игр и упражнений представленных ниже.

### Упражнение «Найди предмет».

**Материал:** картинка с наложенными друг на друга контурами предметов, Цветные карандаши. Взрослый предлагает ребенку на картинке найти изображение предмет (например: ведро) и закрасить его по контуру в оранжевый цвет.



### Упражнение: «Нарисуй правильно».

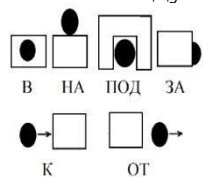
**Материал:** альбомный лист, цветные карандаши.

Взрослый дает ребенку задание нарисовать геометрические фигуры в правильной последовательности и в определенном расположении на листе.

**Инструкция:** «Нарисуй треугольник в крайнем верхнем правом углу листа и закрась его жёлтым цветом. Нарисуй круг в середине листа и закрась его синим цветом. Нарисуй квадрат в крайнем нижнем левом углу и закрась его зеленым цветом; нарисуй в крайнем нижнем правом углу ромб и закрась его синим цветом. Нарисуй в крайнем верхнем левом углу овал и закрась его оранжевым цветом».

### «Игра с обручами».

Проводится группами по 3-5 человек, можете позвать всех членов семьи. На пол, на расстоянии 1,5 м друг от друга, кладется два обруча. По сигналу ведущего «Внутри» все участники должны вбежать внутрь обручей, на сигнал «Между»-присесть между обручами, на сигнал «Снаружи» - выбежать за пределы.



### Упражнение «Хлопни в ладоши, когда услышишь предлог ...».

Взрослый предлагает детям прослушать текст и когда они услышат предлог (на, под, в) хлопнуть в ладоши / поднять карточку со схематическим изображением предлога.

### «Дифференциация правых и левых частей тела».

**Цель:** дифференциация правых и левых частей тела – правая и левая рука, нога; правый и левый глаз; правое и левое ухо. Параллельно уточняются те названия парных частей тела, которые с трудом закрепляются в словаре детей с нарушениями речи.

**Например:** голень, бедро, щиколотка, запястье, стопа, кисть, плечо и т. д.

**Взрослый предлагает ребенку:**

- Поднять правую руку, левую руку.
- Показать, где у соседа правая и левая рука.
- Поднять то левую, то правую руку, показать карандаш левой, правой рукой, взять книгу левой, правой рукой.
- Назвать предметы, которые расположены справа и слева по отношению к себе.



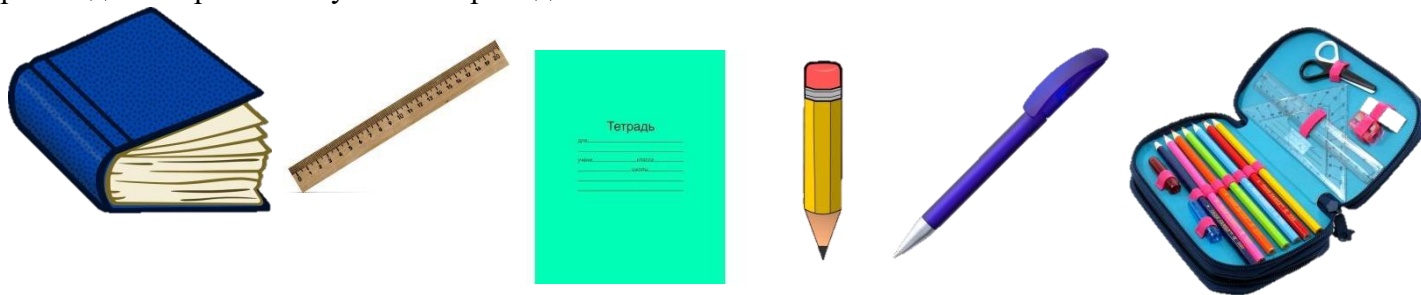
### Упражнение «Скажи наоборот».

Взрослый говорит ребенку фразу с предлогом, определяющим местоположение, а ребенок должен сказать фразу, с противоположным предлогом. Например: «Кошка лежала под стулом», а ребенок должен поменять место кошки и сказать: «Кошка лежала на стуле». «Мяч лежит за стулом» - «Мяч лежит перед стулом», «Бабочка порхает над цветком» - «Бабочка порхает под цветком» и т.д.



## Игра «Помоги Незнайке разложить учебные принадлежности».

**Материал:** картинка - план, учебные принадлежности ( книга, тетрадь, линейка, карандаш, ручка, пенал). Ребенку предлагается картинка - план со схематическим изображением учебных принадлежностей. Он раскладывает реальные учебные принадлежности в соответствии с планом.



### Упражнение «Положи предмет куда скажу».

**Материал:** мяч, ручка, карандаш, книга.

Взрослый дает задание ребенку. Например: «Положи мяч под стул», «Положи книгу на стол», «Поставь карандаш в стакан» и т.д. После каждого выполненного задания задает ему вопрос: «Где лежит мяч?», «Где лежит книга?».

### Игра «Угадай-ка».

Для проведения данной игры необходимы игрушки, которые есть у Вашего ребенка, например, мишка, зайчик и кукла. Главное, чтобы эти игрушки были достаточно крупными, и их можно было посадить, поставить перед ребенком, за ним или сбоку от него. Ребенка нужно посадить в центре, а игрушки разместить вокруг. Далее взрослый говорит, что загадал одну из игрушек, а задача ребенка — угадать, какую.

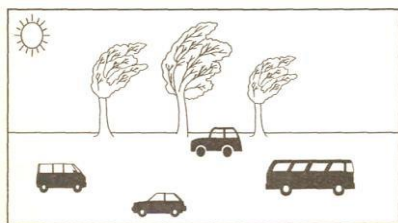


А поможет в этом «адрес» игрушки, например, «Она, сидит сбоку от тебя (или за тобой, перед тобой)». Ребенок должен назвать игрушку, которая находится в указанном месте. Затем можно поменяться с ребенком местами, расставив игрушки вокруг себя. Теперь загадывать «адрес» должен малыш.

### Игра «Куда?»

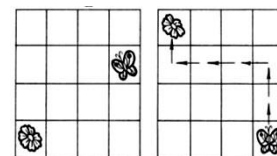
**Материал:** на белом листе бумаги изображение машин, деревьев.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на рисунок. Покажи, какие машины едут вправо, какие — влево? Посмотри внимательно на деревья. Как ты думаешь, куда дует ветер?»

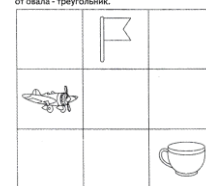


### «Пространство листа».

Показать на пространстве альбомного листа, как надо размещать рисунки, сканировать строчки: работу следует начинать с верхнего левого угла, слева направо, сверху вниз. На первых этапах можно разлиновать альбомный лист на полосы и клетки и показать стрелками направления движения глаз.



Нарисуй слева от флажка круг, справа от самолета квадрат, снизу от квадрата овал, слева от овала - треугольник.



### «Карточки».

Подготавливаются карточки с различными фигурами.

#### Задания:

- нарисовать фигуру справа или слева от вертикальной линии;
- положить кружок, справа от него – крестик, слева от крестика поставить точку;
- нарисовать точку, ниже точки – крестик, справа от точки – кружок;
- нарисовать квадрат, справа от него – крестик, выше крестика поставить точку;
- определить правую и левую стороны предмета. Взять книгу обеими руками и показать ее правую и левую стороны; определить правую и левую стороны предмета, который лежит на столе.

Играя, ребенок практически осваивает пространство и предметную действительность. Результатом пространственно-ориентированной практической деятельности детей в сочетании с речевым обозначением пространственных отношений становится сформированная система пространственных представлений и понятий. В целом такая целенаправленная, комплексная работа способствует развитию речи, умственному развитию ребенка, создает предпосылки для успешного усвоения учебной программы, а также социальной адаптации в обществе.

Информацию подготовили учитель - логопед:  
**Беспалова Елена Васильевна**  
**Вагнер Ольга Валерьевна**